

## ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ

### Уважаемые родители будущих первоклассников!

Уже совсем скоро ваши малыши переступят порог школы и будут гордо носить звание первоклассников.

Каждый из родителей надеется на то, что его ребёнок будет успешно осваивать школьную программу. Но порой это не всегда соответствует действительности. Уже на начальных этапах обучения большинство детей испытывают трудности в овладении родным языком. Вы начинаете замечать в его письменных работах специфические ошибки, которые не подходят ни под одно правило русского языка. Как быть? Предлагаю несколько советов, которые возможно помогут вам в устранении этих ошибок.

Самой распространенной дисграфической ошибкой учащихся 1 класса является **оптическая** (зеркальное написание букв и смешение близких по графическому начертанию букв), таких как И-У, О-А, Б-Д, П-Т, Ш-Щ-Ц и **фонематическая** (пропуски гласных и согласных, замена букв, близких по артикуляции) в сильных позициях.

*Профилактическую работу по оптической и фонематической дисграфии* нужно вести уже с 1-ых классов. Давайте мы сейчас и рассмотрим некоторые варианты упражнений:

Для предупреждения ошибок **оптического** характера используются задания на закрепление графических образов букв:

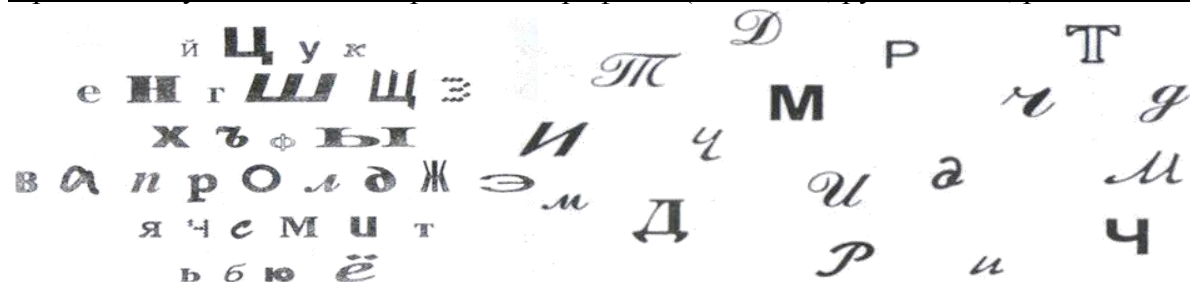
-нахождение буквы среди ряда других и зачёркивание её:

**з:вбзсдэвгзздвюядбвзз**

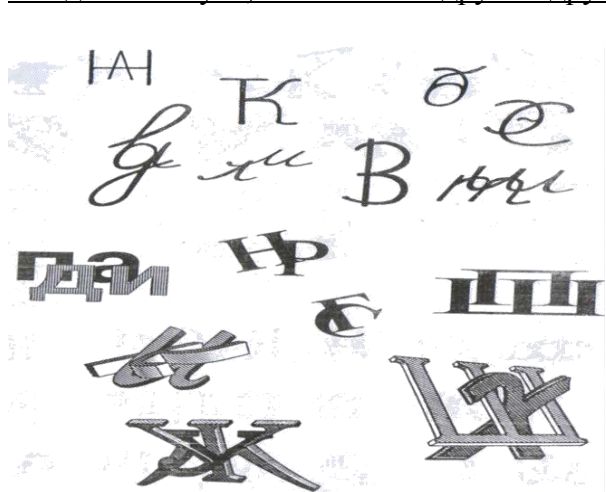
-в данных предложениях найдите и зачеркните все буквы А:

У школы растёт шикарный клён. Ледяные пещеры сверкают гирляндами прозрачных пластин.

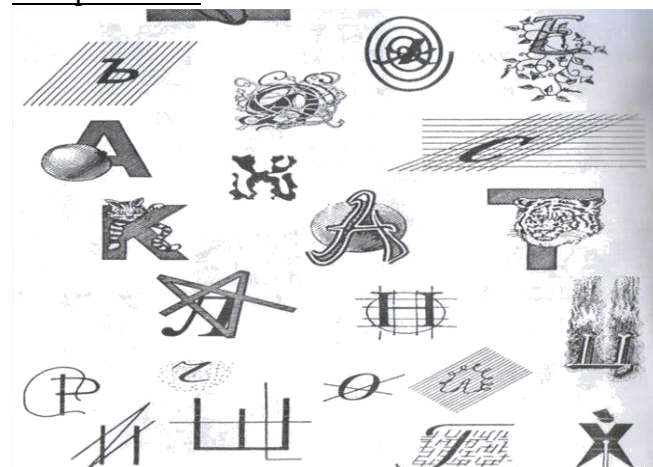
-сравнение букв написанных разными шрифтами (Печатные, рукописные, различные стили)



--выделение букв, наложенных друг на друга:

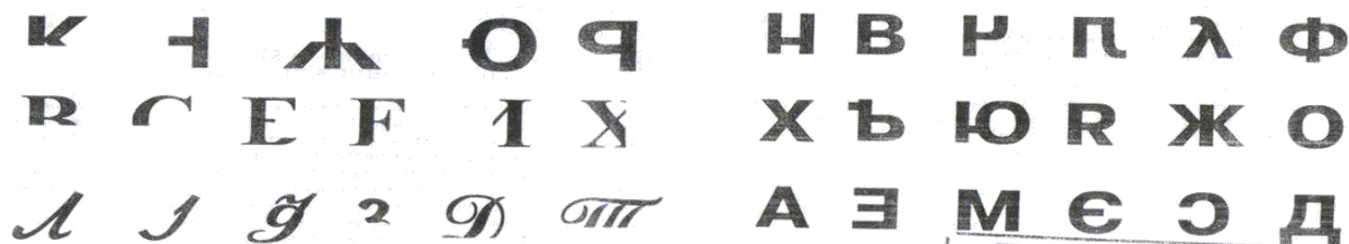


- называние букв в перечёркнутом изображении:

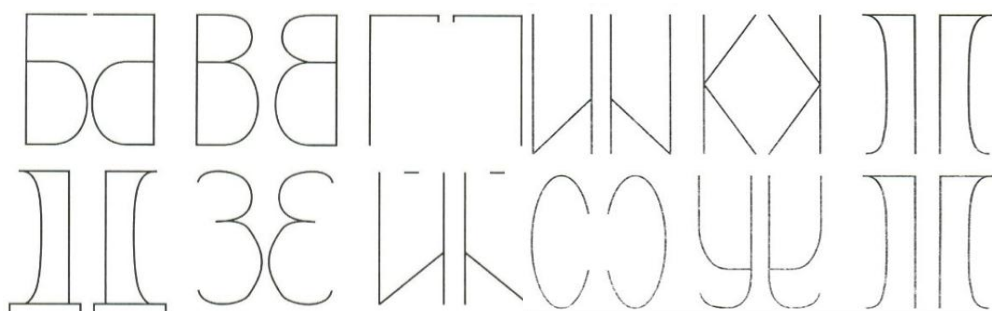


-написание контурных изображений букв,  
дописывание элементов до полного образа  
буквы:

-узнавание правильно и неправильно  
написанных букв:



-узнавание зеркально изображенных букв и правильная их запись:



-конструирование букв из различных подручных средств:

счётные палочки, спички, шнурки, пуговички, скрепки, пластилин, тесто, крупа.

-реконструирование букв путем добавления, уменьшение количества элементов

## 2. Фонематическая дисграфия.

Для устранения фонематической дисграфии рекомендую вам использовать на разных этапах работы следующие задания:

**1 Этап.** на этапе работы над текстом следующие задания:

**-определить границы и количество предложений в тексте:**

Муравей нашёл зерно оно было тяжёлое муравей позвал товарищей дружно тащат муравьи зерно домой.

**-восстановление деформированного текста(расставить предложения в правильном порядке).**

Ещё хвост помогает при прыжках. Он согревает зверька. У белки есть длинный пушистый хвост.

**2 Этап:** на этапе работы над предложением используются следующие задания:

**- определения количества слов:**

Рома ест раков. Пёс Барбос сидит в будке. С ветки на ветку скачет белка.

**-составить предложения из слов, данных в беспорядке:**

воробей, обедал, где

в, лесу, хорошо, как, весной

щебечут, в, птицы, саду

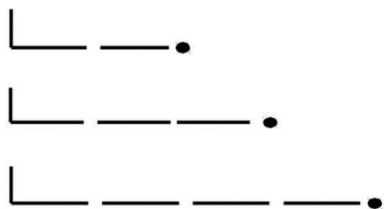
**-составление схемы предложений:**

Маша играет.

Собака грызёт кость.

Мама укладывает дочку спать.

**-составление предложений по схеме:**



Все задания направлены на анализ предложений на слова. Слово- самостоятельная единица речи.

**3 Этап:** на этапе работы над словом используются задания на:

-определение количества слогов в словах:

Дом, рама, собака, телевизор, черепаха, экскаватор.

-последовательность звуков в слове:

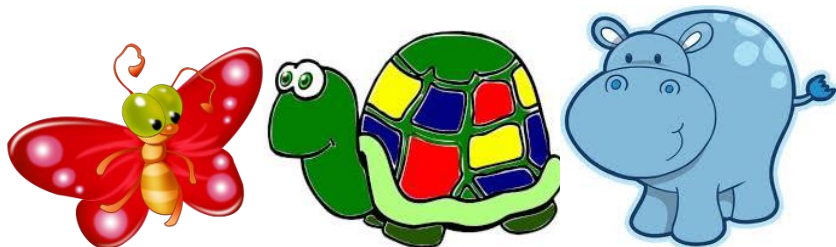
р,у,к,а; т,а,п,к,и; в,о,д,а; с,л,о,н.

-составление слов из слогов:

манро тик ; пад то лис; лопедве си; ре ный ход пе.

-определение пропущенного слога в названии картинке

**бачкачепахабемот**



-определение слова, произнесенного по слогам:

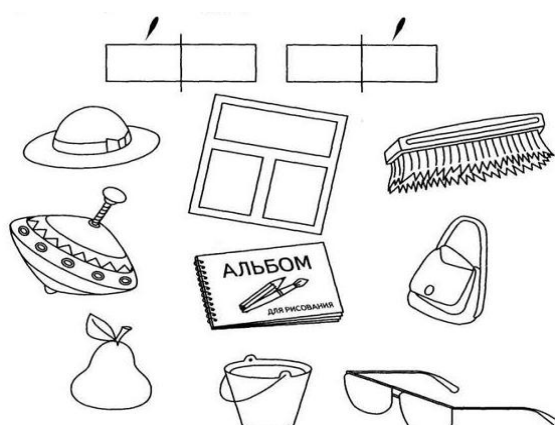
Кас-трю-ля; квад-рат; мо-то-цикл; ком-пью-тер; тем-пе-ра-ту-ра.

-выделение из предложений слова, состоящего из определенного количества слогов. (3 слога)

Собака ест кусок мяса. Ракета летит в небо.

На данном этапе используются упражнения на выделение ударного слога в слове. Это в свою очередь является профилактикой ошибок на безударную гласную.

-назвать ударный слог, затем безударный (берутся сначала 2 сложных слова, затем 3 и т.д.)



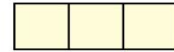
-составить графические схемы слов:



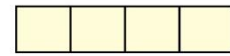
-подбор слов к данным схемам:



мак

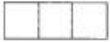
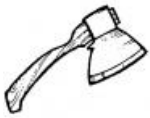


лиса



**4 этап:** на этапе работы со звуком используются следующие задания  
-определение позиции определенного звука (в начале, конце)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА "Т"**



-определения количества звуков в слове:

-нахождение заданного звука на фоне слова:

Все эти упражнения можно использовать для занятий в домашних условиях для предупреждения появления у ваших детей дисграфических ошибок.

Желаю удачи!