

**Отчёт о проделанной работе в консультационном центре
МАДОУ детском саду №27 г. Белорецк.**

Подготовила: учитель-логопед Домнина Оксана Владимировна

Как показал опыт консультативно-диагностической помощи родителям, имеющим детей раннего возраста, они отличаются очень низким уровнем компетентности в вопросах педагогики, не имеют представления о нормативах развития детей, не видят соответственно отклонений и как следствие несвоевременно обращаются за специализированной помощью или не обращаются вообще.

В нашем детском саду учитель - логопед

- оказывает консультативную помощь с целью своевременного выявления и профилактики речевых нарушений;
- по запросу родителей проводит углубленное логопедическое обследование ребёнка для определения уровня нарушения речевого развития.

Действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации явилось анкетирование родителей. Вопросы анкеты не только побудили родителей вслушаться в речь своего ребенка, но и подумать, что именно он произносит неправильно (звуки, слова, фразы) и как произносит. Полученные анкетные данные позволили сделать вывод о том, готовы ли родители к работе с ребенком по преодолению речевых недостатков, если таковые имеются.

Диагностика задержки речевого развития возможна только после двух лет, однако первые признаки, которые должны насторожить родителей, можно заметить раньше.

В помощь для заполнения анкеты родителям предлагалась памятка на тему: Речевое развитие детей раннего возраста: нормы и отклонения, чтобы они адекватно оценивали состояние речи ребёнка на момент обращения за консультацией к логопеду.

- Логопедическая диагностика проводилась только индивидуально;
 - учитывался возраст, психофизиологические особенности;
 - устанавливался эмоциональный контакт;
 - обследование проводилось в игровой форме.
- Данная методика логопедического обследования применялась в том случае, если речь присутствовала.

Структура логопедического обследования детей раннего возраста:

Раздел речи	Что анализируется
Импрессивная речь (обращенная к ребенку)	Насколько малыш способен понимать: <ul style="list-style-type: none">• речь на уровне диалога, инструкции,• значения слов, значение фраз,• разницу между словами, незначительно отличающимися

	<p>по звучанию (кот — кит, стул — стол)</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие между словоформами единственного и множественного числа, значение уменьшительных суффиксов
Экспрессивная речь (от ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> • способность поддерживать диалог, • активный словарный запас, объем и сложность речевых конструкций, • грамматическая форма речи (изменений окончаний, использование уменьшительных суффиксов и форм повелительных наклонений), • слоговая структура используемых слов, • тембр, сила и тональность голоса

При обследовании безречевого малыша логопед использовал следующие способы диагностирования.

Специалист проверял:

- реакцию на голос, способность различать звуки (используются разные звукошумовые игрушки),
- понимание слов и инструкций («дай мяч», «возьми синий кубик»),
- понимание пространственных отношений и количественной разницы в словоформах,
- способность ориентироваться в пространстве, на плоскости,
- мелкую моторику,
- оральный праксис (малыш выполняет задания от логопеда: высунуть язык, вытянуть губы, надуть щеки и другие),
- невербальные компоненты (реакции малыша на незнакомого человека, новый предмет, анализ жестов).

По завершению обследования речевого развития малыша проводились беседы с родителями, где в доступной форме объяснялось, что и в какие периоды должно настораживать в развитии ребенка, о чем и как разговаривать с малышом, какие упражнения следует выполнять для развития артикуляционной моторики, как играть с пальчиками, какие книги читать. За отчетный период были проведены **консультации** на следующие темы:

«Речевое развитие детей 3-4 лет: нормы и отклонения»

«Как научить ребёнка говорить?»

«Помощь родителей в развитии речи ребенка раннего возраста»

«Как стимулировать речевое развитие ребенка раннего возраста»

«Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»

«К вопросу о сроках постановки звуков у ребёнка.»

«Короткая подъязычная уздечка: резать или нет?»

«Полезные упражнения для язычка»

«Использование мяча в развитии речи малыша»

«Как развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие?»

Работа с родителями проводилась в двух формах устной и письменной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получали от специалиста. Во-вторых, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Исходя из этого для родителей были подготовлены следующие **буклеты и памятки**:

1. Речевое развитие детей раннего возраста: нормы и отклонения
2. Признаки задержки речевого развития
3. Артикуляционные упражнения для детей раннего возраста.
4. Дыхательная гимнастика (подборка игровых приёмов)
5. Правила, которые помогут ребенку в полноценном становлении его речи
6. Как помочь ребенку заговорить
7. Игры на развитие внимания (зрительного, слухового, моторно-двигательного)
8. Игры и упражнения для развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста
9. Почитай мне мама

Активно использовалась в работе видеотека – это нетрадиционная форма работы с родителями. Многие консультации и практикумы снимались на видео, так как родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения артикуляционного упражнения, правильность разучивания пальчиковых гимнастик, проведения речевой игры с малышом. Всё это подробным образом приходилось объяснить каждому родителю, чтобы рекомендованные занятия дома выполнялись правильно. А здесь у родителей есть возможность посмотреть видеозапись с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и максимально точно выполнить с ребёнком советы логопеда.

В накопительном банке предложены материалы по следующим темам;

1. «Основы проведения артикуляционной гимнастики»
2. «Играя, развиваем дыхание»
3. «Как правильно разучить пальчиковую игру и варианты игр»
4. «Учимся слушать и различать неречевые звуки»
5. «Активизируем речь малыша в игре»
6. «Компьютерный портал «Мерсибо»-варианты использования его в развитии речи малыша»

Родители получали консультации логопеда в дистанционной форме через сайт нашего детского сада в разделе «Советы логопеда» (консультации публиковались в соответствии с планом работы Консультативного пункта).

«10 простых советов логопеда»

«Что делают логопеды»

«Шаг за шагом»

«Дыхательная гимнастика»

В этом учебном году был введён следующий вариант консультативной помощи «Виртуальный консультативный пункт» После получения анкеты логопед готовил консультацию по интересующему родителей вопросу и отправлял ее по электронной почте, указанной в анкете. Темы, которые были затронуты родителями следующие:

«У ребенка в медицинской карте стоит диагноз ЗРР. Что это?»

«В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?»

«Могут ли родители сами исправить речь своего ребенка?»

«У моего ребенка появилось заикание. Что делать?»

«Как попасть на занятия к логопеду?»

Таким образом, посетив учителя-логопеда на консультативном пункте, родители получили ответы на свои вопросы. Одни родители развеяли тревоги и сомнения, а другие наоборот, получили информацию о необходимости корректировки своего воспитательного воздействия на ребёнка.