

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №27 «Улыбка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад №27 г.Белорецк)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 27
г. Белорецк
протокол от 31.08.2020 г №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ детский сад №27 г.
Белорецк
от 31.08.2020 г №168

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Робототехника» для детей 5 – 6 лет
(срок реализации – 1 год).**

Составили:

Старший воспитатель Семавина Л.Л.,
Старший воспитатель Иноземцева Е. В.

2020 г

Содержание:

1. Пояснительная записка.

2. Содержание изучаемого курса.

3. Учебно-тематический план.

4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

5. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить технологии, соответствующие следующим принципам:

1. развивающего образования;
2. научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
5. интеграции образовательных областей;
6. решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
7. учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Программа «Робототехника для детей старшего дошкольного возраста» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на один год обучения. В основу программы легли «Инструкция LEGO» А. Бедфорд. «Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов» М. С. Ишмакова. «Легоконструирование в детском саду» Е. В. Фешина. Данная программа является логическим продолжением программы дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование» для детей среднего и старшего возраста и основана на четко определенной системе обучения. Год за годом дети обогащают свои знания и навыки, изучают принципы работы простейших механизмов, тренируя навыки критического и абстрактного мышления, а в подготовительной к школе группе изучают основы роботостроения.

Программа составлена с перспективой на будущее: знания детей, полученные на занятиях по робототехнике, помогут им в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности по робототехнике опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

В силу своей универсальности электронный конструктор «Знаток» и LEGO-конструктор являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием электронного конструктора «Знаток» и LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре.

На занятиях по робототехнике особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Применение электронных конструкторов «Знаток» и конструкторов LEGO позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников, организовать их творческую и исследовательскую работу. Целью использования робототехники является овладение навыками начального технического конструирования, развитие инженерного мышления, совершенствование мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), формирование навыка взаимодействия в группе.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

Член –корреспондент РАО, доктор педагогических и психологических наук, профессор А.И.Савенков высоко оценил возможности робототехнического конструирования: «Среди современных высокотехнологичных средств обучения и воспитания детей образовательные решения LEGO Education занимают особое место. Они предоставляют неограниченные возможности для укрепления фундамента когнитивной сферы личности-развития интеллекта и креативности ребенка. Выступают важным средством решения задач дошкольного образования и подготовки малыша к регулярному обучению. С помощью материалов LEGO педагогами успешно решаются задачи становления основ математических знаний, формирования базовых конструкторских умений у детей».

Идея сделать техническое конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет

внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашей программы.

2. Содержание изучаемого курса.

Образовательная робототехника представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, электроника, автоматика, конструирование, программирование и технический дизайн. LEGO и электронный конструктор «Знаток» – одни из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующие трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Дети старшего дошкольного возраста осваивают азы робототехники вначале на основе электронного конструктора «Знаток», а затем в компьютерной среде LEGO WeDO.

Цели программы.

1. Внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ и знакомство с возможностями электронных конструкторов и LEGO технологии.
2. Формирование у дошкольников интереса к информационным технологиям.
3. Творческое развитие личности педагога, развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей.

Задачи программы:

1. Разработать механизм внедрения LEGO-конструирования и робототехники, как дополнительной платной услуги.

Обучающие:

1. познакомить с электронным конструктором «Знаток» и комплектом LEGO;
2. познакомить со средой программирования LEGO;
3. дать первоначальные знания по робототехнике;
4. учить основным приемам сборки и программирования механических и инженерных сооружений, робототехнических средств;
5. используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
6. учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
7. учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;

8. познакомить с правилами безопасной работы и инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Развивающие:

1. развивать конструкторские навыки;
2. развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
3. развивать мелкую моторику - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
4. развивать конструкторские навыки.

Воспитательные:

1. воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
2. развивать коммуникативную компетенцию: участие в беседе, обсуждении - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
3. развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
4. формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.
5. организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
6. воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.

Педагогические принципы:

1. лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
2. природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
3. сотрудничества;
4. систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
5. «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Формы и методы, используемые для реализации программы.

1. Наглядные: просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых.
2. Словесные: чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации.
3. Практические: проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы

Ожидаемые результаты:

1. освоение основных компонентов конструкторов, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;

2. освоение компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования;
3. формирование умения работать по предложенным инструкциям;
4. владение приемами и приобретение опыта конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов;
5. формирование умения творчески подходить к решению задачи;
6. формирование умения довести решение задачи до работающей модели;
7. формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
8. отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
9. знание основных деталей электронного конструктора «Знаток» и «LEGO - конструктора (назначение, особенности);
10. освоение простейших основ механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
11. знание видов конструкций - плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
12. освоение технологической последовательности изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

1. осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
2. конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
3. конструировать по образцу;
4. с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
5. самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
6. реализовывать творческий замысел.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научиться фантазировать и творчески мыслить.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности

1. наблюдение за работой детей на занятиях;
2. участие детей в проектной деятельности;
3. участие в выставках творческих работ дошкольников.

Уровни освоения программы:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Сформирован: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

На стадии формирования: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Не сформирован: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

Умение проектировать по образцу и по схеме:

Сформирован: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

На стадии формирования: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

Не сформирован: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя.

Умение конструировать по пошаговой схеме

Сформирован: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

На стадии формирования: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Не сформирован: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

4. Учебно-тематический план.

| №п/ п | Тема | Задачи |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1 | Давайте знакомиться - «Знаток» | Электронный конструктор «Знаток». |
| 2 | Лампа. | Электронный конструктор «Знаток». |
| 3 | Электрический вентилятор, управляемый магнитом. | Электронный конструктор «Знаток». |
| 4 | Последовательное соединение лампы и вентилятора. Параллельное соединение лампы и вентилятора. | Электронный конструктор «Знаток». |
| 5 | Светодиод. Проверка проводимости светодиода. | Электронный конструктор «Знаток». |
| 6 | Тест электропроводности. Попеременное включение вентилятора и светодиода. | Электронный конструктор «Знаток». |
| 7 | Лампа с изменяемой яркостью. Вентилятор с изменяемой скоростью вращения. | Электронный конструктор «Знаток». |
| 8 | Музыкальный дверной звонок, управляемый водой, | Электронный конструктор «Знаток». |

| | | |
|----|--|---|
| | звуком, электромотором. | |
| 9 | Поющий электромотор. | Электронный конструктор «Знаторк». |
| 10 | Сигналы полицейской машины. Звуки пулемета. | Электронный конструктор «Знаторк». |
| 11 | Звуки звёздных войн, управляемые вручную. Звуки звездных войн, управляемые магнитом. | Электронный конструктор «Знаторк». |
| 12 | Светодиод, управляемая звуком. Звуки Звездные войны управляемые звуком. | Электронный конструктор «Знаторк». |
| 13 | Перво-робот. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. | Знакомство с конструктором LEGO WeDO. Символы. Терминология. |
| 14 | Высокая башня. | Познакомить детей с конструктором LEGO WEDO, названием и способами крепления деталей. |
| 15 | Механический манипулятор или хваталка. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 16 | Механическая передача | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 17 | Червячная передача | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 18 | Загрузка программы | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 19 | Одно моторная тележка | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 20 | Полноприводная тележка | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 21 | Тележка с автономным управлением | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 22 | Тележка с изменением передаточного отношения | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 23 | Двухмоторная тележка простейшая | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 24 | Двухмоторная тележка полный привод | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 25 | Программирование. Палитра команд. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 26 | Программирование. Ветвление. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 27 | Программирование. Циклы. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 28 | Программирование. Переменные. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 29 | Перетаскивание примера в поле программы. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 30 | Типы команд | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |

| | | |
|--------------|--|----------------------------|
| 31 | Управление моторами | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 32 | Балансирующий робот | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 33 | Движение в течение заданного времени вперед и назад. Повороты. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 34 | Движение по многоугольнику с плавными поворотами. Точные перемещения | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 35 | Алгоритм движения по линии с одним датчиком освещенности. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 36 | Алгоритм путешествия по комнате. Обезд предметов на заданном расстоянии по правилу правой руки. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 37 | Лабиринт. Виртуальные исполнители | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 38 | Робот для лабиринта. Три базовых действия в процедурах и начало программы прохождения лабиринта. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 39 | Звери. Модель «Рычащий лев» | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 40-43 | Забавные механизмы. Модель «Танцующие птицы». | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 44-46 | Забавные механизмы. Порхающая птица. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 47-49 | Модель «Обезьянка – барабанщица» | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 50-52 | Забавные механизмы. Умная вертушка. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 53-56 | Звери. Модель «Голодный аллигатор» | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 57-58 | Робот с ударным механизмом для игры в футбол – нападающий. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 59-61 | Вратарь. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 62-63 | Ликующие болельщики. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 64-65 | Роботы-манипуляторы. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |

| | | |
|-------|-------------------------|----------------------------|
| | Стрела манипулятора. | |
| 66-67 | Спасение самолета. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 68-69 | Спасение великана. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |
| 70-74 | Непотопляемый парусник. | Конструктор LEGO WeDo 1.0. |

4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

- Наборы конструкторов LEGO WeDo 1.0. 5 шт
- Приложение-инструкция по сборке механизмов и роботов
- Ноутбуки с программным обеспечением 4 шт
- Наборы электронных конструкторов «Знаток» 10 шт
- Приложение - схемы сборки различных механизмов
- Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» для детей 5 – 6 лет.
- Конспекты игровых ситуаций встреч и развлечений, турниров
- Опорные схемы, образцы построек.

5. Список литературы.

1. Бедфорд А. Инструкция LEGO
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Фешина Е.В. «Леоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.
4. Ананьевский М. С., Болтунов Г. И., Зайцев Ю. Е., Матвеев А. С., Фрадков А. Л., Шиегин В. В. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике. Под ред. Фрадкова А. Л., Ананьевского М. С. СПб.: Наука, 2006.
Boogaarts M., Torok R., Daudelin J., et al. The LEGO Mindstorms NXT Idea Book. San Francisco: No Starch Press, 2007.
5. Азимов А. Я, робот. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

Приложение.

Занятие по LEGO - конструированию в подготовительной к школе группе «Путешествие по морю»

Программные задачи:

- Развивать внимание, логическое мышление.
- Активизировать словарь детей словами – названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.
- Закрепить правила на воде.
- Формировать умение конструировать и программировать модель катера, установка и сборка гребного винта, радара.

Методы и приёмы:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами не простой день, мы с вами отправимся в морское путешествие. А на чем можно путешествовать по морю?

Дети: На катере, корабле, лодке, яхте, шлюпке, плот, пароходе.

Воспитатель: Как называется этот вид транспорта?

Дети: Морской транспорт.

Воспитатель: Правильно, вот и мы с вами отправимся в путешествие на корабле. А кто главный на корабле?

Дети: Капитан.

Воспитатель: Молодцы!! Я буду капитаном.

А теперь отгадайте загадку:

Нет тельняшки без полос,
Кто в тельняшке, тот

Дети: Матрос!!!

Воспитатель: Правильно. Вот и мне капитану нужны матросы. Давайте превратимся в матросов. Своими пальцами слева – на право на себе нарисуйте полосатую тельняшку.

Воспитатель: Капитан есть?

Матросы есть?

Готовы к путешествию?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, мы забыли, прежде чем отправится в плавание нужно пройти инструктаж, правило поведение на воде.

Воспитатель показывает схемы-карты правило поведения на воде.

Воспитатель: Первое правило (первая схема).

Дети: Научись хорошо плавать.

Воспитатель: Второе правило (схема два).

Дети: Купаться только с взрослыми.

Воспитатель: Третье правило (схема третья).

Дети: Не заплывать далеко.

Воспитатель: Четвертое правило (схема четвертая).

Дети: Не бросать в воду опасные предметы.

Воспитатель: Пятое правило (схема пятая).

Дети: Не шалить на воде.

Воспитатель: Молодцы, правила мы знаем.

Давайте немножко отдохнём.

К морю быстро мы спустились,
(месте)

(ходьба на

Наклонились и умылись.
(вперед)

(наклоны

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились. (хлопки в ладоши).

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: (круговые движения руками).

Ну а теперь, можно отправляться в путешествие по морю.

Ребята, корабля то у нас нет. Я предлагаю создать вам модель своего корабля.

Самостоятельная работа детей.

Рефлексия.

Какие детали вы использовали при сборке корабля?

Как называются эти части корабля?

Воспитатель: Ребята теперь вы все капитаны своего корабля.

Я желаю вам всем счастливого пути. Но, не забудьте вернуться к родным берегам.

Гостям спасибо за внимание. Детям спасибо за работу.

Занятие по LEGO - конструированию в подготовительной к школе группе

«Веселая лягушка»

Задачи:

- Воспитывать любовь к живым существам, воспитывать любознательность, интерес к природе, воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
- Формировать умение конструировать и программировать модель лягушки.
- Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать речь детей.

Оборудование: конструктор LegoWeDo, ПК

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций – как появляются лягушки из книги И. Гуриной, чтение стихов, рассказов.
- В. Гаршин – «Лягушка – путешественница», М. М. Пришвин «Лягушонок», Л. Пантелеев «Две лягушки», Р. Погодин «Жаба», К. Паустовский «Квакша», Н. И. Сладков «Жаба».
- Экологические занятия, рассматривание игрушек, лягушек на прогулке.

Методы и приёмы:

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

1. Проходят садятся на свои места.

-Дети, как вы думаете, что это? (это пруд слайд)

-Кто может жить в пруду? (рыбки, головастики, жучки – плавунцы, водомерки.)

-Кто ещё в этом пруду живёт, узнаете – отгадав загадку:

2. У сырой мягкой кочки

Под зелёным листочком

Притаилась - попрыгушка,

Пучеглазая ... (лягушка)

Беседа о лягушках:

-Где ещё могут жить лягушки? (болоте, водоёмах, лужах, болотистых лесах)

-Кем была лягушка сначала? (икринкой, головастиком)

- Какие части тела есть у лягушки? (голова, туловище, 4 лапки с перепонками)

-Чем питаются лягушки? (мухами, гусеницами, паучками, бабочками, личинками комаров и других насекомых)

-Как вы думаете, есть враги у лягушек? (аист, цапля, журавли, крупные рыбы).

-Когда охотятся лягушки? (вечером и ночью), а днём?

(Отсиживаются в прохладном месте).

-Что происходит осенью с лягушками? (осенью лягушки устраиваются на зимнюю спячку в укромных местах, подо мхом, в сырых дуплах, возле водоёмов, даже закапываются в землю, в ил.)

-Как вы думаете, чем полезна лягушка человеку? (уничтожает комаров, гусениц, слизняков, улиток и др. вредителей огорода).

Появляется Квакин (слайд)

Грустный. Что случилось?

Ему скучно одному, плохо.

Давайте поиграем с квакиным может развеселим его.

Физкультминутка:

А теперь мы все лягушки, все зелёные квакушки – *пальцы растопырены*

Рано утром умывались, полотенцем растирались -*имитация умывания*

Ножками топали, ручками хлопали – *топают и хлопают*

Вправо – влево наклонились и в болото возвратились – *наклоны и присели.*

Давайте поможем Квакину, смастерим ему друзей – лягушат, чтобы он не скучал.

Пришло время потрудиться.

Самостоятельная работа детей.

Рефлексия.

- Какие детали вы использовали при сборке модели лягушки?

- Какие детали привели в движение нашу модель лягушки?

- Ребята посмотрите сколько мы сделали замечательных друзей для Квакина. Давайте им пожелаем большой дружбы, и всегда приходить на помощь друг другу в трудную минуту.

Консультация для родителей «Как LEGO - конструирование влияет на ребёнка»



Современное дошкольное образование предполагает интегративный подход к воспитанию и образованию дошкольников, основанный на взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения в синтезе различных видов детской деятельности. Принцип интеграции реализуется во всех видах детской деятельности, в том числе охватывает конструктивную деятельность с использованием

конструктора LEGO.

Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни, так как быстро находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональное решение.

Влияние конструктивной деятельности на развитие детей изучал А.Р. Лурия. Им был сделан вывод о том, «что упражнения в конструировании оказывают влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер интеллектуальной деятельности».

Конструирование – «продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу».

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

LEGO в переводе с датского языка означает «умная игра». LEGO-конструирование один из наиболее любимых детьми вид деятельности. LEGO – это всегда новая идея, путешествие, открытие!

Занятия по LEGO- конструированию способствуют:

- ❖ развитию мелкую моторику рук;
- ❖ формированию образного, пространственного мышления;
- ❖ получению математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии;
- ❖ расширению представлений об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте;
- ❖ развитию внимания, способность сосредоточиться, память, мышление;
- ❖ развитие познавательной, художественно-эстетической способностей;
- ❖ умению воображать, фантазировать, творчески мыслить;
- ❖ овладению умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- ❖ умению общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

LEGO служат прекрасной средой для режиссерских игр детей. Замечательно и то, что в обновлении этих игровых пространств, а значит и в создании новых сюжетов, участвуют сами дети. Сюжеты успешно переносятся в сюжетно – ролевые игры, сюжетосложение, где дети пользуются не только «LEGO», но и другими предметами – заменителями.

Подготовительная к школе группа- это этап в работе по развитию конструктивной деятельности. Занятия носят более сложный характер в них включали элементы экспериментирования, дети становятся в условия свободного выбора стратегии работы, проверки способа решения творческой задачи и его исправления.

В результате у детей формируются:

- ❖ моторные навыки,
- ❖ навыки конструирования,
- ❖ умения выбирать оптимальные пути решения творческих заданий,
- ❖ успешно функционировать в социуме.

Немаловажна роль родителей в развитии одарённости дошкольников. LEGO - конструирование оказывает большое влияние на развитие способностей детей и помогает выявлять их таланты.

Использование LEGO- конструирования на практике обеспечивает формирование образного и пространственного воображения.

