

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №27 «Улыбка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад №27 г.Белорецк)

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 27  
г. Белорецк  
протокол от 31.08.2020 г №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ детский сад №27 г.  
Белорецк  
от 31.08.2020 г №168

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Интеллектуальное развитие дошкольников».  
Для детей 3-4лет.  
(срок реализации – 1 год).**

Составила: старший  
воспитатель Семавина Л.Л.

2020г

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

Программа составлена на основе программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и «Технологии интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича. Это целостная система интеллектуального развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности. При разработке программы использовались теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей. Данная программа рассчитана на 1 год обучения и является частью целостной программы, составленной с учетом постепенного усложнения и реализации содержания в течение четырех лет, начиная с младшей и заканчивая подготовительной к школе группе.

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;
- единстве воспитания и развития;
- преемственности в работе ДООУ и семьи.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи.

Подобный подход к обучению дошкольников имеет неоспоримые преимущества перед другими методиками, поскольку обеспечивает:

- высокую результативность;
- сокращение времени на подготовку (уже имеются учебно-методические пособия и игры);
- ориентацию на российскую культуру (стихи, пословицы, загадки, иллюстрации);
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу жесткой, регламентированной системе развития;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (у каждого игра или пособие);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и т.д.).

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста и составляет 10—15 мин.

Деление программного материала на возрастные группы условно и зависит от возраста, с которого начата работа и индивидуального развития ребенка.

Содержание программы реализуется через занятия интеллектуального кружка, которые проводятся 2 раза в неделю небольшими (10-12 детей) подгруппами во вторую половину дня. На каждом занятии решаются сказочные ситуации с интересными необычными героями сказочного поля. На каждый возраст составлены учебные и перспективные планы.

### *Условия реализации программы*

1. Систематическое организация деятельности. Она необходима по следующим причинам:

- создаются условия для решения задач всех разделов программы, усвоения детьми математической терминологии;
- компенсируется дефицит речевого общения;
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на определенных понятиях и представлениях.

2. Создание условий, при которых дети не только овладевают умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у них развиваются мышление, память, воображение, самоконтроль и самооценка.

Дети начинают контролировать свою работу, руководствуясь пояснением, показом педагога. Включение самоконтроля и самооценки в процесс обучения (со средней группы) вызывает существенные изменения в процесс выполнения задания. Дети учатся не только *слушать*, но и *слышать*. Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха, ведь ему очень важно, что он думает о самом себе.

Развитию мышления способствует решение логических задач, широко представленных в играх и пособиях. Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на дошкольника. Дидактический материал понятен и доступен каждому ребенку, пробуждает у него положительные эмоции, помогает адаптироваться в новых условиях.

3. Взаимодействие педагога с семьей. Причем успех сотрудничества возможен только тогда, когда обе стороны осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Знакомство с программой и её содержанием происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе и дни открытых дверей, чтобы родители могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что

мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

Результаты освоения программы определяет воспитатель путем длительного наблюдения за умением ребенка самостоятельно справляться с игровыми заданиями в мае месяце. При определении результата воспитатель ориентируется на критерии уровня освоения программы.

#### **Ожидаемые результаты:**

Ребенок оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения, сериации, сосчитывает предметы в пределах 10-15.

Устанавливает связи увеличения или уменьшения чисел, размеров по длине, толщине, высоте.

Успешно выполняет действия по схемам, образцам, линейному алгоритму, поясняет ход и развитие действия.

Проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности.

Подведение итогов реализации дополнительной программы проводится в форме развлечений, итоговых игровых занятий, интеллектуальных игр-соревнований и др.

## **2. Учебно-тематический план.**

### **Учебный план программы интеллектуального развития детей.**

Составлен на базе программно-методического комплекса «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича и пособий

**Задачи:** знакомить детей с предметным миром и свойствами предметов, открыть для ребенка связи знакомых объектов с окружающим миром с незнакомых сторон; формировать базисные представления об окружающем мире (сенсомоторные, математические). Учить детей работать со схемой, приемам сложения плоскостных и объемных фигур, освоению состава числа в пределах 4; формировать навыки конструирования и решения творческих задач. Закрепить знание сенсорных эталонов (формы, цвета, величины), структуры геометрических фигур (стороны, углы). Развивать познавательный интерес, желание и потребности узнавать новое. Развивать тактильный слуховой и зрительный анализаторы, речевые умения, познавательные и творческие способности, мелкую моторику руки. Способствовать гармоничному сбалансированному развитию у детей эмоционально-образного и логического начала.

№ п/п	Тема занятий Используемые пособия	Количество часов		
		познав.	обуч.	развив
1.	Игры на освоение приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов сложения	2	5	3

	предметных форм. Двухцветный квадрат Воскобовича, блоки Дьенеша, Змейка.			
2.	Игры на знакомство с эталонами формы, величины, цвета на соотношение целого и части и пространственные отношения предметов. Прозрачный квадрат, Геометрик, Креативные блоки.	3	4	4
3.	Игры на освоение состава числа в пределах 5, количественные отношения и отношения величины. Математические корзинки 5. Палочки Кюизенера.	2	3	5
4.	Игры и упражнения на закрепление сенсорных эталонов, структуры геометрических фигур и предметов, развитие пространственного мышления конструкторских способностей. Игры-головоломки: Чудо-крестики – 1, Чудо-соты, Чудо – цветик, Маленький дизайнер.	3	3	4
5.	Игры на создание геометрических фигур различного размера и разнообразных контуров предметных форм окружающего мира, симметричных и несимметричных узоров. Игры на закрепление представлений об окружающих предметах, их строении, назначении. Геоконт, Математический планшет, Игровизор.	2	4	4
6.	Игры и упражнения на формирование навыков конструирования и решения творческих задач, умение работать со схемой. Сложи узор, Клубок.	3	4	4
7.	Игры и упражнения на закрепление и систематизацию знаний о предметном мире, взаимосвязи знакомых объектов окружающего мира. Логико-малыш: карточки Бытовая культура , Психология, Мир природы.	2	5	5
	<b>Всего:</b>			
	<b>Итого</b>	<b>72 часа.</b>		

### 3. Содержание изучаемого курса.

В программе изложены:

- задачи и направления интеллектуального развития детей в разных возрастных группах ДОУ, которые разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;
- содержание и объем изучаемого материала, рассчитанного на три года с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы определено на основе ФГОС ДО и представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и пространстве.

Вместе с тем это содержание расширено и усложнено:

- ознакомлением детей с цифрами;
- ориентация на листе бумаги;
- обучением решению логических задач, математических загадок.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному образованию.

#### **4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Программа обеспечена следующими методическими пособиями:

- учебный план,
- перспективный план,
- конспекты по отдельным темам, сценарии итоговых мероприятий, конспекты открытых занятий кружка.

Для создания игровых ситуаций имеется комплект сказочных героев: Малыш Гео, Долька, Ворон Метр, Медвежонок Мишик, Луч Владыка, Галчонок Каррчик и многие другие. Помимо этого на каждого ребенка имеется комплект дидактических пособий, который представлен разнообразными играми, листами с игровыми заданиями, современными логическими задачами, лабиринтами и т.д.

Комплект игровых пособий:

- блоки Дьенеша,
- палочки Кьюизенера,
- логико-малыш,
- геоконт,
- геовизор,
- квадрат Воскобовича (2-х цв. и 4-х цв.),
- прозрачные цифры,
- прозрачный квадрат,
- цифра-домино,
- планета умножения,
- Чудо-крестики -1,-2,-3,
- чудо-соты,
- чудо-цветик,
- лабиринт цифр,

- листы с задачами «сходство», «отличие», «пересечение», «клетка» и др.,
- «Сложи узор»,
- Кубики Никитина,
- Игры головоломки на составление плоскостных изображений «Танграм», «Пентамино» и др.,
- Кубики для всех и кубики «Уголки»,
- Математические корзинки 5.
- Математический планшет
- Маленький дизайнер
- Клубок
- Математические весы
- 

## 5. Список литературы.

1. *Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина* «И учеба, и игра: математика».
2. *Л.В.Тихомирова* «Упражнения на каждый день».
3. *Волина В.В.* Математика. Екатеринбург, 1997.
4. *Данилова В.В., Рихтерман Т.Т.* Обучение математике в детском саду. М., 1998.
5. *Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.* Математика для дошкольников. М., 1997.
6. *Михайлова З.А.* Математика от трех до шести. СПб., 1996.
7. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Математика для дошкольников. М., 1993.
8. *Сербина Е.В.* Математика для малышей. М., 1992.
9. *Щербакова ЕМ.* Методика обучения математике в детском саду. М., 2001.
10. *В. Воскобович.* Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». «Гирконд». М. 2000.
11. *А.З. Зак* «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет. М. Новая школа. 1996.
12. *Е.А. Осипова* «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», АРКТИ. М. 2004.
13. *Л.Ф. Тихомирова* «Упражнения на каждый день. Логика». Ярославль. «Академия Развития». 1997.
14. *Колесникова* «Я начинаю считать» М, «Творческий центр».
15. *Колесникова* «Я считаю до двадцати» М, «Творческий центр».
16. *Колесникова* «Я считаю до десяти» М, «Творческий центр».