

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №27 «Улыбка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад №27 г.Белорецк)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 27
г. Белорецк
протокол от 31.08.2020 г №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ детский сад №27 г.
Белорецк
от 31.08.2020 г №168

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуальное развитие дошкольников» для
детей 5-6 лет.
(срок реализации – 1 год).**

Составила: старший
воспитатель Семавина Л.Л.

2020г

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и «Технологии интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича. Это целостная система интеллектуального развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности. При разработке программы использовались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей. Данная программа рассчитана на 1 год обучения и является третьей частью целостной программы, составленной с учетом постепенного усложнения и реализации содержания в течение четырех лет, начиная с младшей и заканчивая подготовительной к школе группе.

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;
- единстве воспитания и развития;
- преемственности в работе ДООУ и семьи.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи.

Подобный подход к обучению дошкольников имеет неоспоримые преимущества перед другими методиками, поскольку обеспечивает:

- высокую результативность;
- сокращение времени на подготовку (уже имеются учебно-методические пособия и игры);
- ориентацию на российскую культуру (стихи, пословицы, загадки, иллюстрации);
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу жесткой, регламентированной системе развития;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (у каждого игра или пособие);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и

т.д.).

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста и составляет 20—25 мин.

Содержание программы реализуется через занятия интеллектуального кружка, которые проводятся 2 раза в неделю небольшими (10-12 детей) подгруппами во вторую половину дня. На каждом занятии решаются сказочные ситуации с интересными необычными героями сказочного поля. На каждый возраст составлены учебные и перспективные планы.

Условия реализации программы

1. Систематическое организация деятельности. Она необходима по следующим причинам:

- создаются условия для решения задач всех разделов программы, усвоения детьми математической терминологии;
- компенсируется дефицит речевого общения;
- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на определенных понятиях и представлениях.

2. Создание условий, при которых дети не только овладевают умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у них развиваются мышление, память, воображение, самоконтроль и самооценка.

Дети начинают контролировать свою работу, руководствуясь пояснением, показом педагога. Включение самоконтроля и самооценки в процесс обучения (со средней группы) вызывает существенные изменения в процесс выполнения задания. Дети учатся не только *слушать*, но и *слышать*. Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха, ведь ему очень важно, что он думает о самом себе.

Развитию мышления способствует решение логических задач, широко представленных в играх и пособиях. Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на дошкольника. Дидактический материал понятен и доступен каждому ребенку, пробуждает у него положительные эмоции, помогает адаптироваться в новых условиях.

3. Взаимодействие педагога с семьей. При этом успех сотрудничества возможен, только тогда, когда обе стороны осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Знакомство с программой и её содержанием происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе и дни открытых дверей, чтобы родители могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

Результаты освоения программы определяет воспитатель путем длительного наблюдения за умением ребенка самостоятельно справляться с игровыми заданиями в мае месяце. При определении результата воспитатель ориентируется на критерии уровня освоения программы.

Ожидаемые результаты:

Дети, которые ориентируются в материале (кубиках, блоках, игровом поле, целостной конструкции игры) и сразу начинают размышлять о способе достижения результата, характеризуя его сразу, ещё на стадии ориентировочного действия. Они свободно высказываются по поводу игры (как можно играть, что узнать, нравится им или нет, интересная ли и чем). Даже при отсутствии дополнительной информации от взрослых о способе поиска решения дети самостоятельно находят решение, проявляя при этом творческое отношение к игровому процессу.

Подведение итогов реализации дополнительной программы проводится в форме развлечений, итоговых игровых занятий, интеллектуальных игр-соревнований и др.

2. Учебно-тематический план.

Задачи: формировать системное видение окружающего мира. Познакомить детей с приемами решения противоречий, системным оператором, кольцом Луллия. Развивать творческое, конструктивное и логическое мышление на основе способностей анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать. Способствовать гармоничному сбалансированному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал. Воспитывать любознательность, умение доводить начатое дело до конца, желание помочь тому, кто оказался в трудной ситуации.

№	Тема	Кол – во часов		
		познав.	обуч.	развив.
1.	Знакомство детей с профессиями, техникой	1	1	1
2.	Системный анализ сезонов. Знакомство с межвидовыми отношениями животных, растений.	2	1	1
3.	Игры и упражнения по развитию способности анализировать и рассуждать. Логический экран.		2	1
4.	Игры и упражнения по развитию способностей планировать и комбинировать.		2	2
5.	Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша.	1	2	3

6.	Логические действия и операции с палочками Кьюизенера	1	2	3
7.	«Сложи узор». Кубики Никитина.		2	3
8.	Игры головоломки на составление плоскостных изображений: Чудесный круг, Головолоика Пифагора, Волшебный круг, Волшебный квадрат, Сфинкс, Листик.		1	4
9.	Игры с логико – малыш	2		2
10.	Игры на количественные отношения, связи и зависимости между числами, цифрами и количеством: Математические весы.		4	2
11.	Игры Воскобовича на изменения основания классификации и пространственные отношения.		3	4
12.	Игры на последовательность выполнения действий (алгоритмы), «Клубок».		2	3
13.	Игры Воскобовича на закрепление свойств геометрических фигур, структурных элементов и обобщенных понятий. Геоконт, Математический планшет.		2	3
14.	Чудо-головоломки на развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей: Маленький дизайнер.	3	2	2
Всего:		10	26	34
Итого:		72		

3. Содержание изучаемого курса.

В программе изложены:

- задачи и направления интеллектуального развития детей в разных возрастных группах ДОУ, которые разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;
- содержание и объем изучаемого материала, рассчитанного на один год с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы определено на основе ФГОС ДО и представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени и пространстве.

Вместе с тем это содержание расширено и усложнено:

- ознакомлением детей с цифрами;
- ориентацией на листе бумаги;
- обучением решению логических задач, математических загадок.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному образованию.

4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной программы.

Программа обеспечена следующими методическими пособиями:

- учебный план,
- перспективный план,
- конспекты по отдельным темам, сценарии итоговых мероприятий, конспекты открытых занятий.

Для создания игровых ситуаций имеется комплект сказочных героев: Малыш Гео, Долька, Ворон Метр, Медвежонок Мишик, Луч Владыка, Галчонок Каррчик и многие другие. Помимо этого на каждого ребенка имеется комплект дидактических пособий, который представлен разнообразными играми, листами с игровыми заданиями, современными логическими задачами, лабиринтами и т.д.

Комплект игровых пособий:

- блоки Дьенеша,
- палочки Кьюизенера,
- логико-малыш,
- геоконт,
- геовизор,
- квадрат Воскобовича (2-х цв. и 4-х цв.),
- прозрачные цифры,
- прозрачный квадрат,
- цифра-домино,
- планета умножения,
- Чудо-крестики -1,-2,-3,
- чудо-соты,
- чудо-цветик,
- лабиринт цифр,
- листы с задачами «сходство», «отличие», «пересечение», «клетка» и др.,
- «Сложи узор»,
- Кубики Никитина,
- Игры головоломки на составление плоскостных изображений «Танграм», «Пентамино» и др.,
- Кубики для всех и кубики «Уголки»,
- Математические корзинки.

5. Список литературы.

- Волина В.В.* Математика. Екатеринбург, 1997.
- Данилова В.В., Рихтерман Т.Т.* Обучение математике в детском саду. М., 1998.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.* Математика для дошкольников. М., 1997.
- Михайлова З.А.* Математика от трех до шести. СПб., 1996.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Математика для дошкольников. М., 1993.
- Сербина Е.В.* Математика для малышей. М., 1992.
- Щербакова Е.М.* Методика обучения математике в детском саду. М., 2001.
- В. Воскобович.* Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». «Гирконд». М. 2000.
- А.З. Зак* «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет. М. Новая школа. 1996.
- Е.А. Осипова* «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», АРКТИ. М. 2004.
- Л.Ф. Тихомирова* «Упражнения на каждый день. Логика». Ярославль. «Академия Развития». 1997.
- Колесникова* «Я начинаю считать» М, «Творческий центр».
- Колесникова* «Я считаю до двадцати» М, «Творческий центр»
- Колесникова* «Я считаю до десяти» М, «Творческий центр».