

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №27 «Улыбка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад №27 г.Белорецк)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 27
г. Белорецк
протокол от 31.08.2020 г №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ детский сад №27 г.
Белорецк
от 31.08.2020 г №168

Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение дошкольников чтению».
Для детей 5-6 лет.
(срок реализации – 1 год).

Составила:
Старший воспитатель Семавина Л.Л.

2020г
Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Задачи и методы освоения содержания программы.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Обучение дошкольников чтению» составлена на базе программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой и предназначенная для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы – 2 года.

Основной задачей данной программы является выработка у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Реализация содержания программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач. Содержание программы поделено на возрастные группы: старшую и подготовительную к школе. Решение задач программы осуществляется линейно - от группы к группе задания усложняются.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного образования.

Усвоение детьми данной программы — это не только овладение навыком чтения, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Работа по программе осуществляется на базе кружка «Читай-ка» - 2 раза в неделю во вторую половину дня небольшими подгруппами по 10-12 детей. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста и составляет 20—25 минут.

2. Задачи методы освоения содержания программы.

При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова, слова с рядом стоящими согласными. Обучать детей сознательному слоговому чтению. Учить читать без переутомления. Продолжать обучать звуковому анализу слов. Обращать внимание на написание большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных, а также на смысловую и интонационную законченность предложений и знаки препинания «, ! ?». Закрепить знания о согласных и гласных звуках. Развивать у детей фонематический и речевой слух. Воспитывать любовь и интерес к чтению.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу.

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониним и доработанный Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Для успешного освоения программы детьми педагогу необходимо систематически проводить кружковые занятия с детьми и дополнительные словесные игры и упражнения вне занятий.

Результат освоения детьми программного материала педагоги определяют посредством длительного наблюдения за деятельностью детей в мае месяце. При определении результата педагог ориентируется на критерии уровня освоения программы.

Ожидаемые результаты.

По окончании первого года обучения ребенок:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом

3. Учебно-тематический план.

Учебный план по обучению чтению детей 5-6 лет. (1 год обучения – 72 часа).

№	Тема занятия	Кол – во часов	
		теорет.	практич.
1.	Предложение. Вопросительные и восклицательные знаки, точка в конце предложения	1	2
2.	Большая буква в названиях	1	-
3.	Понятие о гласных и согласных звуках,		2

	немые буквы и звуки – невидимки.		
4.	Гласный звук а, буква а.	1	2
5.	Звук у, буква у.		2
6.	Закрепление звуков а, у, букв а, у.		1
7.	Звук о, буква о.	1	2
8.	Звук м, м', буква м.	1	2
9.	Согласные звуки с, с', буква с.	1	2
10.	Звук х, х', буква х.	1	2
11.	Закрепление звуков и букв а, у, о, м, с, х.		1
12.	Звук ш, буква ш.	1	2
13.	Сравнение звуков с и ш, анализ слогов ша, шо, шу, са, со, су.		1
14.	Согласный звук л, л', буква л.	1	2
15.	Закрепление звуков и букв а, у, о, с, м, х, ш, л.		2
16.	Звук ы, буква ы.	1	2
17.	Звук н, н', буква н.	1	2
18.	Звук р, р', буква р.	1	2
19.	Сравнение р и л.		1
20.	Гласные а, о, у, ы, согласные с, м, х, л, ш, р, н.		2
21.	Звук к, к', буква к.	1	2
22.	Звук п, п', буква п.	1	2
23.	Согласный звук т, т', буква т.	1	2
24.	Гласный звук и, буква и.	1	2
25.	Согласный звук з, з', буква з.	1	2
26.	Сравнение з и с.		1
27.	Звук в, в', буква в	1	2
28.	Обобщение: гласная и, согласные з, в		1
29.	Согласный звук ж, буква ж	1	2
30.	Обобщение. Звуки и буквы, пройденные за год.		2
Всего:			72

4. Содержание изучаемого курса.

Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например: «Звук А», «Звук и буква А» и т.д.).

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Основное назначение программы «От звука к букве»:

1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу,

2. Подготовить детей к школе, способствуя:

— формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

— овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

— формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

— развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

— овладению навыками речевого общения;

— развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Как показывает опыт работы, не все дети могут усвоить те задачи, которые педагог ставит перед ними на занятии. Для того чтобы обучение было более эффективным необходимо проводить с детьми дополнительные словесные игры и упражнения вне занятий.

Дополнительный материал представлен:

а) игровыми упражнениями, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?).

б) играми:

— «Подскажи словечко», в которой дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести четче, чем другие звуки.

— «Звуки поменялись местами», способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).

— «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.

— «Найди пару», закрепляющая умение интонационно произносить заданный звук.

в) стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворение и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

Программа предполагает тесное сотрудничество педагога с семьей. Очень важно не только дать детям определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить их использовать эти знания самостоятельно. Это возможно, если в группе и дома созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Знакомство родителей с программой происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено содержание, чем ребенок занимается в группе.

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

Один-два раза в год проводятся открытые занятия для родителей, с тем чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы.

Заканчиваются такие занятия чаще всего совместной игрой детей и родителей.

Например. Ребенок и мама становятся в круг спиной друг к другу, а затем выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы сначала будем хлопать (хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп). А затем мы будем топтать (топ-топ-топ, топ-топ-топ). А сейчас мы повернемся. И все вместе улыбнемся.

Опыт работы показывает, что соблюдение указанных выше требований обеспечивает усвоение программы каждым ребенком, и он выпускается хорошо подготовленным к школе, а самое главное — обучение не покажется ему скучным и трудным.

5. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Эффективность введения более сложных задач подтверждена многолетним опытом работы. Но для этого на занятиях необходимо достаточное количество понятного и доступного ребенку дидактического материала. Наглядность и игры пробуждают положительные эмоции, служат своего рода стимуляторами для выполнения заданий, а, значит и освоения предложенного содержания. Чтобы использовать материал с постепенным усложнением необходима система, представленная методическими наработками. Это и достаточное количество детских книг, и настольно-печатные игры и многое другое. Сейчас выбор таких пособий велик, и педагог может приобрести их, учитывая особенности развития детей своей группы.

Программа обеспечена следующими методическими пособиями:

- учебный план,
- перспективный план,
- конспекты занятий кружка по отдельным темам, сценарии итоговых мероприятий, конспекты открытых занятий.

Для успешной реализации содержания программы в детском саду имеются наглядно-методическое обеспечение и серия современных игр и игровых упражнений на каждого ребенка - дидактический комплект.

Дидактический комплект:

- «Веселая азбука»,
- «Читай-ка на шариках-1»
- «Читай-ка на шариках-2»
- «Теремки Воскобовича»,
- «Игровизор» с комплектами листов с заданиями,
- «Логико-малыш» с комплектами карточек,
- Карточки с различными текстами,
- Книжки-малышки,
- Буквари Жукова и др.,
- «Умные шнурки»,
- Коврограф «Ларчик».

6. Список литературы.

- «Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь» Колесникова. М, Ювента, 2003
- «От слова к звуку. Рабочая тетрадь». Колесникова. М, Ювента, 2003
- «Развитие фонематического слуха у детей». Колесникова. М, Ювента, 2003
- «От А до Я. Рабочая тетрадь» Колесникова. М, Ювента, 2003
- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Колесникова. М, Ювента
- «Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь». Колесникова. М, Ювента, 2003
- «Тесты для детей 5 лет» Е.В.Колесникова. Ювента, 2003.
- «Тесты для детей 6 лет» Е.В.Колесникова. Ювента, 2003
- «Тесты. Готов ли ваш ребенок к школе?» Е.В.Колесникова. Ювента, 2003
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!». Программа – конспект. С-П. Изд. «Детство – пресс». 1999.
- В.В. Воскобович. Пособие по обучению детей раннему чтению «Складушки». «Инитекс ЛТД Ко», 1992 г.
- Иванова И.В. «65 уроков чтения». Методический пакет. Пособие для родителей. М, «Олма-Пресс», 2001