

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №27 «Улыбка» г.Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад №27 г.Белорецк)

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 27  
г. Белорецк  
протокол от 31.08.2020 г №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ детский сад №27 г.  
Белорецк  
от 31.08.2020 г №168

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Обучение дошкольников чтению» для детей 6-7 лет.  
(срок реализации – 1 год).**

Составила:  
Старший воспитатель Семавина Л.Л.

**2020г**  
Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Обучение дошкольников чтению» составлена на базе программы «От звука к букве» Е.В.Колесниковой и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы – 2 года.

Основной задачей данной программы является выработка у детей умения ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Реализация содержания программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач. Содержание программы поделено на возрастные группы: старшую и подготовительную к школе. Решение задач программы осуществляется линейно - от группы к группе задания усложняются.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного образования.

Усвоение детьми данной программы — это не только овладение навыком чтения, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Работа по программе осуществляется на базе кружка «Читай-ка» - 2 раза в неделю во вторую половину дня небольшими подгруппами по 10-12 детей. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста и составляет 25—30 минут.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу.

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониним и доработанный Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Для успешного освоения программы детьми педагогу необходимо систематически проводить кружковые занятия с детьми и дополнительные словесные игры и упражнения вне занятий.

Результат освоения детьми программного материала педагоги определяют посредством длительного наблюдения за деятельностью детей в мае месяце. При определении результата педагог ориентируется на критерии уровня освоения программы.

## **Ожидаемые результаты:**

По окончании второго года обучения ребенок:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

## **2. Учебно-тематический план.**

### **Учебный план по обучению чтению детей.**

(1 год обучения- 72 часа).

**Задачи:** Продолжать изучение букв в определенной последовательности и постепенно. Продолжать обучать детей правильному осознанному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения словами и предложениями. Учить читать без переутомления. Продолжать работу над умением ставить логическое ударение, делать паузу, с правильной интонацией произносить предложения. Закрепить понятия слово,

слог, предложение, гласные и согласные звуки. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать любовь и интерес к чтению.

№	Тема	Кол – во часов	
		Теоретич.	Практич.
1.	Гласные А, О, У, Ы, И		1
2.	Повторение: согласные звуки		1
3.	Повторение понятия «предложение»		1
4.	Ударение. Ударный слог.	1	1
5.	Повторение. Буква ж. Сравнение ж – ш, жи – ши.		2
6.	Звук б, б', буква б.	1	2
7.	Сопоставление звуков и букв б и п.		1
8.	Звук г, г', буква г.	1	2
9.	Сопоставление звуков и букв г и к.		1
10.	Звук д, д' буква д.	1	2
11.	Сопоставление звуков и букв д и т. Парные согласные		2
12.	Звук й, буква й.	1	2
13.	Сопоставление звуков и букв й и и.		1
14.	Буква ь в словах.	1	2
15.	Закрепление звуков и букв д, т, и, й, ь.		1
16.	Гласный звук е, буква е.	1	2
17.	Звук я, буква я. Сравнение в чтении букв е и я	1	3
18.	Звук ю, буква ю.	1	2
19.	Звук ё, буква ё.	1	2
20.	Сравнение слогов с ю, ё, я, е. Йотированные гласные		2
21.	Глухой согласный звук ц, буква ц.	1	2
22.	Звук ч, буква ч.	1	2
23.	Сопоставление звуков ч и ц.		1
24.	Звук щ, буква щ.	1	2
25.	Звук ф, буква ф.	1	2
26.	Гласный звук э, буква э.	1	2
27.	Обобщение. Буквы ц, ч, щ, ф, э		1
27.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	2
28.	Двойные согласные.		1
29.	Алфавит.		1
30.	Закрепление пройденных звонких, глухих согласных, шипящих и свистящих, гласных, звуков и букв, разделительных знаков.		5
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

### 3. Содержание изучаемого курса.

Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например: «Звук А», «Звук и буква А» и т.д.).

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Основное назначение программы «От звука к букве»:

1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу,
2. Подготовить детей к школе, способствуя:
  - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
  - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
  - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
  - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
  - развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
  - овладению навыками речевого общения;
  - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Как показывает опыт работы, не все дети могут усвоить те задачи, которые педагог ставит перед ними на занятии. Для того чтобы обучение было более эффективным необходимо проводить с детьми дополнительные словесные игры и упражнения вне занятий.

***Дополнительный материал представлен:***

а) *игровыми упражнениями*, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?).

б) *играми*:

— «Подскажи словечко», в которой дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести четче, чем другие звуки.

— «Звуки поменялись местами», способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).

— «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.

— «Найди пару», закрепляющая умение интонационно произносить заданный звук.

в) стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворение и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

Программа предполагает тесное сотрудничество педагога с семьей. Очень важно не только дать детям определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить их использовать эти знания самостоятельно. Это возможно, если в группе и дома созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка. Знакомство родителей с программой происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено содержание, чем ребенок занимается в группе.

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

Один-два раза в год проводятся открытые занятия для родителей, с тем чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы.

Заканчиваются такие занятия чаще всего совместной игрой детей и родителей.

*Например.* Ребенок и мама становятся в круг спиной друг к другу, а затем выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы сначала будем хлопать (хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп). А затем мы будем топтать (топ-топ-топ, топ-топ-топ). А сейчас мы повернемся. И все вместе улыбнемся.

Опыт работы показывает, что соблюдение указанных выше требований обеспечивает усвоение программы каждым ребенком, и он выпускается хорошо подготовленным к школе, а самое главное — обучение не покажется ему скучным и трудным.

#### **4. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Эффективность введения более сложных задач подтверждена многолетним опытом работы. Но для этого на занятиях необходимо достаточное количество понятного и доступного ребенку дидактического материала. Наглядность и игры пробуждают положительные эмоции, служат своего рода стимуляторами для выполнения заданий, а, значит и освоения предложенного содержания. Чтобы использовать материал с постепенным усложнением необходима система, представленная методическими наработками. Это и достаточное количество

детских книг, и настольно-печатные игры и многое другое. Сейчас выбор таких пособий велик, и педагог может приобрести их, учитывая особенности развития детей своей группы.

Программа обеспечена следующими методическими пособиями:

- учебный план,
- перспективный план,
- конспекты по отдельным темам, сценарии итоговых мероприятий, конспекты открытых занятий.

Для успешной реализации содержания программы в детском саду имеются наглядно-методическое обеспечение и серия современных игр и игровых упражнений на каждого ребенка - дидактический комплект.

Дидактический комплект:

- «Веселая азбука»,
- «Читай-ка на шариках-1»
- «Читай-ка на шариках-2»
- «Теремки Воскобовича»,
- «Игровизор» с комплектами листов с заданиями,
- «Логико-малыш» с комплектами карточек,
- Карточки с различными текстами,
- Книжки-малышки,
- Буквари,
- «Умные шнурки»,
- Коврограф «Ларчик».

## 5. Список литературы.

- «Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь» Колесникова. М, Ювента, 2003
- «От слова к звуку. Рабочая тетрадь». Колесникова. М, Ювента, 2003
- «Развитие фонематического слуха у детей». Колесникова. М, Ювента, 2003
- «От А до Я. Рабочая тетрадь» Колесникова. М, Ювента, 2003
- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Колесникова. М, Ювента
- «Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь». Колесникова. М, Ювента, 2003
- «Тесты для детей 5 лет» Е.В.Колесникова. Ювента, 2003.
- «Тесты для детей 6 лет» Е.В.Колесникова. Ювента, 2003
- «Тесты. Готов ли ваш ребенок к школе?» Е.В.Колесникова. Ювента, 2003
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!». Программа – конспект. С-П. Изд. «Детство – пресс». 1999.
- В.В. Воскобович. Пособие по обучению детей раннему чтению «Складушки». «Инитекс ЛТД Ко», 1992 г.
- Иванова И.В. «65 уроков чтения». Методический пакет. Пособие для родителей. М, «Олма-Пресс», 2001



